

„Se ízéd nincs, se színed, se zamatod,
nem lehet meghatározni téged,
megízlelnék, anélkül, hogy megismernének.
Nem szükséges vagy az életben: maga az élet vagy.”

/Antoine de Saint Exupéry/

Az alábbi tevékenységek épülnek be a projekt szerkezetébe:

- Irodalom – Verselés, mesélés
- Zenei – Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Vizuális – Rajzolás, festés, mintázás, kollázskészítés -
- Mozgás – mozgásos játékok, vízparti gyalogtúra
- Környezeti tartalom – A külső világ tevékeny megismerése
- Önálló ismeretszerzés, kutatómunka – IKT segítségével

A projekt tervezett ideje és időtartama: 2017. március 23- április 11.: 20 órában

A projekt célja:

- A gyerekek környezettudatos magatartásának fejlesztése, környezetvédő magatartás kialakítása, alapozása
- Ismeretszerzés a víz szerepéről életünkben, a takarékos vízfelhasználás szükségességének megértése, szokásainak alapozása – sokféle ismeret Ismeretek tapasztalati úton szerzése a víz fontosságáról, védelméről.
- Ismeretek szerzése a természetes vizeink szerepéről és élővilágáról –
- IKT eszközök használata – információszerzés IKT-eszközök felhasználásával,
- **A projekt feladatai – Nevelési feladatok:**
- Vízi élettérrel való ismerkedés
- A természetes környezet iránti pozitív attitűd kialakítása, mélyítése – A helyi természetes és mesterséges vizes élőhelyek jellemzőinek megismertetése
- Az ivóvíz – természetben előforduló víz tulajdonságainak megkülönböztetése
- A víz tulajdonságainak tapasztalati úton - a szabadban, filmen, képeken való megfigyelése
- Tudatos természetvédelemre, környezetvédelemre való odafigyelésre nevelés
- Önálló kutatómunka megismerése
- Az együttes munka örömeinek átélése
- Vidám, felszabadult légkör biztosítása, önérvényesítés, önmegvalósítás biztosítása
- Sokféle technika alkalmazása vizuális tevékenységben
- Ok-okozati összefüggések felfedeztetése, gondolati térkép készítése
- Értelmi, szocializációs, kommunikációs, mozgási képességek fejlesztése
- A kritikus és etikus IKT eszközhasználat alapozása

A projekt témája:

- A víz szerepe a mindennapi életünkben
- A vízi élőhely megjelenése az irodalomban: versek, mesék
- Hogyan jelenik meg a víz környezetünkben?
- A víz megismert tulajdonságainak rendszerezése
- Vízi és vízparti élőlények - növények és állatok bemutatása
- Hogyan használja az ember a vizet?
- Mit tehetünk a vizeink megóvása érdekében?
- A víz mennyiségének mérése

A projekt-tevékenységbe bevontak köre:

- A 2. b osztály tanulói
- Az osztályban reál tárgyakat tanítók, napközis foglalkozásokat vezetők
- A tanulók szülei

A projektet megelőző tevékenységek:

- A természetes környezetünkben előforduló víz fajtáinak megtekintése séta, kirándulás alkalmával
- A víz világnapja iskolai eseményeinek követése
- Űrmértékek megismerése
- Vízzel, vízi élőlényekkel kapcsolatos irodalmi alkotások gyűjtése, illusztrációs megjelenítése
- Mesék, versek olvasása
- Rajzolás, festés, kollázs készítése
- Önálló kutatómunka – a vízben, vízparton élő állatokról, növényekről

A projekt várható produktumai:

- Gyermekek által készülő:
 - Csoportmunkában vízi élőhely megjelenítése – papír megmunkálásával
 - Feladatlap- mértékváltásokból
 - Ének, mese illusztrációs rajza
 - Totó – a vízről versenyfeladat
- Pedagógus által készülő:
 - Tabló készítése a gyermekek rajzaiból, a projekt feladatokat megőrkítő fotókból
 - Irodalomajánlás - könyvtárban
 - A verseny eredménytáblázata

A projektben közreműködő pedagógusok:

- Bikhazi-Huber Mária (M) – oszt. főn., matematika, környezetism. ének-zene, erkölcsstan, napközis fogl.
- Kispéter Lászlóné (Zs) – projekt vezető technika és életvitel, vizuális kultúra, testnevelés, napközis fogl.
- Juhász Szilvia: informatika, napközis fogl.

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. márc.23.	Projekt ismertetése a tantestületben	Intézményve- zető Projektfelelős tanárok	Bemutató elbeszélés	számítógép, nyomtató	
2012. márci- us 27. (víz kult)	Projekt meghirdetése az osztályban. Tanulók jelentkezése a projektre: Csónak hajtogatása – tablókészítés csoportok- ban Csoportfeladatok részletes ismertetése a pro- jektmunka kezdete, önálló kutatómunka kez- dete: Hal képe+1-2 mondat: jellemzője	Projektfelelős tanító Zs Projektfelelős tanító könyv- táros szülők	Beszélgetés Szemléltetés Bemutató. Magyarázat. Kutatás	Táblaíró filc, számítógép jelentkezési tabló Tanulói csoport feladatlap tanári ppt http://www.horgasz.hu/pag/e/203/art/267/akt/193/html/dever-keszeg.html http://www.horgasz.hu/pag/e/200/art/369/akt/369/html/csuka.html könyvtári nyitva tartás számítógép hozzáférés	<ul style="list-style-type: none"> • Szókincsfejlesztés • Együttműködési készség • finommotorika • képzelet • figyelem fejlesztése
2017. ápr. 03.	Meseillusztráció Az öreg halász és a tenger (vizuális kultúra) Szófejtés – összefüggés jelölése betűk rendezése értelmes szavakká – segítő kifejezések alapján A mese kívánságrendszerének felidézése.	Tantárgy taní- tója Zs	szemléltetés mesélés kérdés beszélgetés visszacsatolás	<ul style="list-style-type: none"> • számítógép • projektor • nyomtatott munkalapok http://www.horgasz.hu/pag/e/200/art/1463/akt/357/html/pontyok-horog-korul-es-horogra-ak.html http://www.horgasz.hu/pag/e/200/art/357/akt/357/html/ponty.html http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/irodalom/olvasas-irodalom-2-osztaly/a-halasz-es-nagyravagyo-felesege/a-halasz-es-nagyravagyo-	<ul style="list-style-type: none"> • Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése. • Képkalkoló- és kifejező képesség fejlesztése. • Komponáló képesség fejlesztése a kiemelés eszközeivel. • Vizuális fantázia (képzelő-őr) fejlesztése. • Színtapasztalatok gazdagítása, színismeretek bővítése. • Színérzék, színdifferenciáló képesség fejlesztése. • Formaérzék, karakterérzék fejlesztése.

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
				felesege-a-mese-szereploi	
	A három hajós Beszélgetés a meséről. Saját kívánságok megfogalmazása. Ok-okozati összefüggések felismertetése a mesében. A mese és a valóság elemeinek megkülönböztetése. (napk)	Foglalkozás vezető tanító M	mesélés beszélgetés magyarázat	https://segitomesek.wordpress.com/2011/05/18/a-harom-hajos/ <ul style="list-style-type: none"> számítógép projektor 	<ul style="list-style-type: none"> Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése. Képző- és kifejező képesség fejlesztése. Komponáló képesség fejlesztése a kiemelés eszközeivel. Vizuális fantázia (képzelőerő) fejlesztése. Összefüggések felismerése
2017. ápr. 03.	Futás feladatokkal – természetes vízparti környezetben A vízparti környezet szervezetre gyakorolt pozitív hatásának tudatos megtapasztalása (testnev)	Tantárgy tanítója Zs	Tevékenykedtetés	sport öltözet	<ul style="list-style-type: none"> Fizikai állóképesség mozgás összerendezettség együttműködési képesség fejlesztése
2017.04.04.	Daltanulás – Széles a Duna (ének-zene)	Tantárgy tanítója M	Bemutató szemléltetés tanulói tevékenység értékelése	<ul style="list-style-type: none"> Tankönyv számítógép projektor hangszórók 	<ul style="list-style-type: none"> együttműködési képesség figyelem hallás énekhang emlékezet fejlesztése
2017.04.04.	Környezetszennyezés, környezetvédelem (tc) Kollázkészítés: vízi élőhely megjelenítése Papírfűzéssel halkészítése; Páros munkában kollázkészítés : a hal élőhelye	Tantárgy tanítója Zs	Bemutató Szemléltetés Magyarázat tevékenykedtetés a tanulói tevékenység értékelése	video projektor színes papírok, olló, ragasztó, fűzőlapok, nevelői minta munkadarab https://www.youtube.com/watch?v=6PCTQcmal10 http://apacjai.tudastar.com/frame.php?target=aHR0cDovL2RpZ2lrb255di50dWRhc3Rhci5jb20vQVAwMjlxMDI%3D	<ul style="list-style-type: none"> Figyelem finommotorika szabálykövetés szépérzék fejlesztése

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017.04.04.	Vízparti túra (testnev) A vízparti környezet szervezetre gyakorolt pozitív hatásának megtapasztalása	Tantárgy tanítója Zs	Magyarázat Tevékenykedtetés	Sport öltözet	<ul style="list-style-type: none"> Fizikai állóképesség mozgás összerendezettség együttműködési képesség az aerob képességek
2017. ápr.04.	Vízparti séta a Holt-Maros partján(nap) A Holt-Maros élőlények megfigyelése Élményéneklés: A tanult vízhez kapcsolódó dalok	Foglalkozás vezető tanító Zs, M	Tevékenykedtetés Beszélgetés	tevékenykedtetés megfigyelés magyarázat	<ul style="list-style-type: none"> együttműködési képesség figyelem fejlesztése fogalomismeret bővítése
	Interaktív játék: Legyen ön is milliomos (nap)	Foglalkozás vezető tanító M	játék kérdés megbeszélés beszélgetés	<ul style="list-style-type: none"> Játék kvízzjáték csapatokban http://www.hezekiah.hu/jatek/legyen-on-is-milliomos számítógép projektor 	<ul style="list-style-type: none"> szókincs együttműködési képesség türelem összefüggések felismerésének analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. ápr. 5.	Egészségvédelem, balesetvédelem, elsősegélynyújtás Vízi élőlények mozgásának megjelenítése – játékos mozgásos feladatok Vizes környezetben balesetek, sérülések: fagyás, forrázás, vágás, áramütés Baleset megelőzés. Sérülések esetén a teendők megbeszélése (testnev) Utánzó járások – váltó gyakorlatok: gólya, béka, foka, vízipók, rák Fogó játékok: cápa fogó, halász fogó (Ts,)	Tantárgy tanítója Zs Védőnő Tantárgy tanítója Zs	Megbeszélés kérdés beszélgetés visszacsatolás Tevékenykedtetés játék	sportöltözet	<ul style="list-style-type: none"> • a vizes közegben a magatartási és balesetvédelmi szabályrendszer kialakítása • a balesetek tudatos megelőzésének kialakítása • Képzelet fejlesztése • mozgás összerendezettség • a test- és térérzékelés javítása, az izomtudat kialakítása. • A test fölötti kontroll szerepének tudatosítása • ügyesség, koordinációs képesség fejlesztése; • a törzs- és ízületi stabilizáció fejlesztése • a játéktevékenység fejlesztése. • a tantárgyhoz fűződő kedvező attitűdök, érzelmi és szociális területek erősítése
2017. ápr. 5.	Környezetszennyezés, környezetvédelem Tudatos vízgazdálkodás (erkölcstan)	Tantárgy tanítója M	Szemléltetés Bemutató Megbeszélés Magyarázat	video https://www.youtube.com/watch?v=hMhfcXtYFuc <ul style="list-style-type: none"> • számítógép • projektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. • A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában. Tanulási képesség fejlesztése. Digitális kompetencia fejlesztése

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. ápr. 5.	Vízzel kapcsolatos internetes játékok (napk.) Vízzel kapcsolatos internetes játékok keresése, játékeladatok teljesítése. Játékszabályok „kiderítése, felfedező játék. Eredmények egymás közötti összevetése. Egymás segítése	Napközis foglalkozást vezető tanár – informatika tanár	Játék Magyarázat Tevékenykedtés Visszacsatolás	<ul style="list-style-type: none"> • https://delfines.jatek-online.hu/ • számítógép • projektor • számítógépterem elérhetősége 	<ul style="list-style-type: none"> • A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása. • Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. • Szókincsbővítés. • Az önismeret fejlesztése.
2017. ápr. 5.	Játék foglalkozás: Számítógépes oktatójátékok (napk.)	Foglalkozást vezető tanító M	Játék Magyarázat Tevékenykedtés Visszacsatolás kommunikációs szituációs játékok	https://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=176 – <ul style="list-style-type: none"> • számítógép • projektor • számítógépterem elérhetősége 	<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel. • Szókincsbővítés. • Az önismeret fejlesztése. tevékenységekhez kapcsolódó biztonság növelése. • A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. ápr. 6.	Saját vízi örömök megjelenítése (vizuális kultúra)	Tantárgy tanítója Zs	Magyarázat Szemléltetés Tevékenykedtetés megbeszélés Bemutatás	<ul style="list-style-type: none"> • rajzoló eszközök • írólap/rajzlap • Számítógép, projektor • Vízi sportokról képek, videók https://pixabay.com/hu/videos/list/v%C3%ADzi%20sportok/ https://www.google.hu/search?q=v%C3%ADzi+sportok&client=firefox-b&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwiq--TKu6LTAhVBoBQKHUOBB4Q_AUICCG&biw=1366&bih=628&dpr=1	<ul style="list-style-type: none"> • Saját élmények feldolgozása, vizuális megjelenítése és a kifejezőképesség fejlesztése a mondanivaló kifejezésének érdekében történő eszköz megválasztásával. • Közvetlen élmény képi és téri megjelenítése. • Természeti látványok hangulatának visszaadása. • Téralkotó és - ábrázoló képesség fejlesztése • Képpalkotó- és kifejező képesség fejlesztése • Ábraelemzés képességének fejlesztése
2017. ápr.6.	Email írása – hangulatjelentés a projekten szerzett élményekről. Ismerkedés az elektronikus levélírás eljárásával, alapvető szabályokkal. A levélírás gyakorlása. Vélemény rögzítése, elküldése. (napk) Internetes játékok – egér/billentyűkezelés gyakorlása	Foglalkozást vezető tanító Zs	Bemutatás magyarázat kérdés tevékenykedtetés játék visszacsatolás értékelés	<ul style="list-style-type: none"> • számítógépek – „gépterm” • Internetes nevelői email cím • Internetes horgászos játékok – páros versengések http://horgasz.jatek-online.hu/	<ul style="list-style-type: none"> • Képpalkotó- és kifejező képesség fejlesztése • Szókincs bővítés. • Az önismeret fejlesztése • Finommotorika fejlesztése • A kreatív, kritikus internethasználat fejlesztése. • Az internetes tevékenységekhez kapcsolódó biztonság növelése. • A gyerekek virtuális terekben zajló tevékenységeihez kapcsolódó élmények feldolgozásának segítése.

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. ápr. 07.	<p>Úrtartalommérés. (mat)</p> <p>Úrtartalmak mérése</p> <p>Úrtartalmak sorbarende- zése</p> <p>Szövegkiegészítő</p> <p>Halmazállapotváltozások 2.o</p> <p>A víz változásai – párosító feladatok</p> <p>A víz halmazállapotváltozásai – csoportos feladattmegoldás</p> <p>Olvad? Oldódik? Majd ha fagy!</p> <p>Szilárd, folyékony – csoportosító feladat</p>	Tantárgy tanítója M	szemléltetés tevékenykedtés magyarázat visszacsatolás értékelés	<p>http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/matematika/matematika/matematika-2-osztaly/urtartalommeres-alkalmilag-es-szabvanyegysegekkel/urtartalommeres-tesztfeladatok</p> <p>https://learningapps.org/1900085</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tankönyv • számítógép, projektor, internet elérés 	<ul style="list-style-type: none"> • Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata. • Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés képességeinek • Emlékezet • Feladattudat és feladattartás • Tanulási képességek fejlesztése. • Együttműködési képesség fejlesztése
2017. ápr. 07.	A víz halmazállapot változásai (Környezetismeret)	Tantárgy tanítója M	Szemléltetés magyarázat bemutatás megbeszélés	<p>https://learningapps.org/create?new=71&from=pbrxew7w215</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zqbF5-zKTGo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nyelvi kifejező képesség fejlesztése • Emlékezetfejlesztése • Figyelem fejlesztése • Szókincs bővítés • Ok-okozati összefüggések
2017.ápr.7	<p>Dalok a vízről</p> <p>Népdal hiányos szövegének kiegészítése - Széles a Duna</p> <p>Folyóvíz – állóvíz jellemzőinek felidézése (ének-zene)</p>	Tantárgy tanítója M	Bemutatás tevékenykedtés visszacsatolás	<p>https://learningapps.org</p> <ul style="list-style-type: none"> • Számítógép • feladatlap – nyomtatva • gyorsértékelési eszközök 	<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködési képesség fejlesztése • Az éneklés helyes szokásainak alakítása • Nyelvi kifejező képesség fejlesztése • Emlékezetfejlesztése • Figyelem fejlesztése • Szókincs bővítés • a belső hallás fejlesztése • Az éneklés örömeinek felkelése.

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017.á pr. 7	<p>Mesék a vízről – A víz tündére (napk)</p> <p>A víz, mint segítő – és mint ártó elem (napk)</p> <p>Beszélgetés a mese tanulságáról</p> <p>Valóság – mese ; Helyes – helytelen elkülönítése</p> <p>Egyéni mesealakítás</p> <p>Sam a tűzoltó</p> <p>Áradás Flood-éknál</p>	Foglalkozást vezető tanító M	<p>Mesélés</p> <p>szemléltetés</p> <p>Magyarázat</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Visszacsatolás</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=l8SI95MjHTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam a tűzoltó <p>https://www.google.hu/search?q=sam+a+t%C5%B1zolt%C3%B3&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=3hnwWJSZHY6u8wfxwojYDw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áradás Flood-éknál <p>http://videakid.hu/videok/animacio/aradas-floodeknal-mese-sam-tuzolto-o7fKNv3stMKsw3Un</p> <ul style="list-style-type: none"> • számítógép • projektor <p>számítógépterem elérhető-sége</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szókincsfejlesztés • A szóbeli szövegmemorizációs képessége. • szóbeli szövegalkotás képessége • kommunikációs kultúra fejlesztése • Vizuális fantázia (képzelőerő) fejlesztése.

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. ápr. 10	<p>A víz szerepe életünkben – hagyományok: húsvéti locsolás</p> <p>A hagyományos locsolás megismerése;</p> <p>Egyéni vélemények, kapcsolódó élmények megfogalmazása</p> <p>Húsvéti tojások – sablonok kifestése (technika)</p>	<p>Tantárgy tanítója</p> <p>Zs</p>	<p>Szemléltetés</p> <p>bemutató</p> <p>visszacsatolás</p> <p>értékelés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mKQgJPEP2tY</p> <p>https://www.google.hu/search?q=h%C3%BAsv%C3%A9ti+toj%C3%A1sok+sablonok&client=firefox-</p> <p>https://www.google.hu/search?q=h%C3%BAsv%C3%A9ti+toj%C3%A1sok+sablonok&client=firefox-b&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJ85_y26LTAhUpCcAKHW3UCS8Q_AUICcgB&biw=1366&bih=628#tbm=isch&q=h%C3%BAsv%C3%A9ti+toj%C3%A1s+sablono&imgdii=Pp3HEdKCjxalGM:&imgsrc=E3mK-3cwwaAuEM:</p> <p>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTgriKj1y_Pfs42CwBeLs13H7VR8RjmXdvC8AuzW4L8LfRpz9Ry_A</p> <ul style="list-style-type: none"> • számítógép • projektor • számítógépterem elérhetősége • vízfesték, tempera • rajzlap – sablonnal nyomtatva 	<ul style="list-style-type: none"> • Tárgyalkotó vizuális, esztétikai és manipulatív képességek fejlesztése. • A tárgykészítés folyamatainak, gondolkodásmódjának megtapasztalása. • Forma és funkció összefüggés, formaérzék fejlesztése. • Megfigyelőképesség fejlesztése (a munkafázisok megfigyelése). • A gondos kivitelezés, különböző anyagok, eljárások, személyes tapasztaláson alapuló megismerése. • Jeles napok szokásainak és tárgyi kellékeinek megismerése. • Kéz ügyesség fejlesztése

Idő-pont	Téma/Tevékenység	Felelős, segítő	Módszer	Eszközök	Fejlesztés
2017. április 11.	Projektzárás - nyílt órán Gondolattérkép készítése – A víz szerepe életünkben – a víz előfordulási formája a természetben A hagyományokhoz kapcsolódva: Térbeli papír hímes tojás készítése. Díszítés fehér/színes papír alakzatokkal (Technika)	Tantárgy tanítója Zs	Strukturálás megbeszélés tevékenykedtetés kiselőadás kooperatív csoport	<ul style="list-style-type: none"> számítógép projektor nevelői ppt nyomatott szókartyák – tanulói, nevelői mágnes, színes papírok, ragasztó, olló, fonal nevelői minta munkadarab http://static5.depositphotos.com/1005091/520/v/950/depositphotos_5204553-stock-illustration-coloring-book-with-easter-eggs.jpg	<ul style="list-style-type: none"> Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése. szókincs együttműködési képesség türelem összefüggések felismerésének analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése Vizuális kommunikációs képesség fejlesztése. Csoportosítás, összehasonlítás, következtetés képességének fejlesztése.
2012. április 11.	Projektértékelő megbeszélés	Projektvezető team Iskolavezetés	Megbeszélés	számítógép fényképek, felvett videó Fotó – diasor összeállítása	

Célok	Sikerkritériumok	Értékelés	
		Folyamat közben	Folyamat végén
Nevelési célok:			
1. Együttműködési készség fejlesztése csoportos tevékenységeken keresztül	1.1. A tanulók a csoportmunka során legtöbbször meghallgatták egymás véleményét 1.2. A tanulóknak a csoportokon belül sikerült közös álláspontot kialakítaniuk, a produktum a csoporttagok 70%-nak tetszik 1.3. A tanulók a csoportmunka során legtöbbször segítettek egymás munkáját	1.1. Fotó – csoportfelelős tanár 1.2. Gyorsértékelési módszer 1.3. Kiállításra meghívás – csoportfelelős tanár	1.1. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel 1.2. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel 1.3. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel
2. Környezet védelmére való nevelés a víz életünkben betöltött szerepének felismerése által	2.1. A tanulók többsége megérti a víz szerepét életünkben 2.2. A tanulók többsége megérti a víz különböző élőlények életmódjában betöltött szerepét 2.3. A tanulók többsége megérti a vízszennyezés következményeinek jelentőségét 2.4. A tanulókban többségében növekszik a környezetünkkel szemben a felelősségérzetük	Gyorsértékelési módszer	2.1 Csoport-gyorsértékelési eszközökkel 2.2. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel 2.3. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel
3. Önkifejezés fejlesztése a csoportmunka során	3.1. A tanulók a csoportmunka során legtöbbször gondolataikat, érzelmeiket, véleményüket társaik számára érthetően tudták közvetíteni	3.1 Gyorsértékelési módszer	3.1. Csoport-gyorsértékelési eszközökkel
4. Önkifejezés fejlesztése képzőművészeti alkotásokon keresztül	4.1. A jelenetek képi ábrázolásából és a szervezett kiállításon a „vendégkönyvbe” többségében pozitív visszajelzések kerülnek	1.3. Kiállításra meghívás – csoportfelelős tanár	4.1. Nézői-kérdőív 4.2. Vendégkönyv
5. Igényességre nevelés a produktumok elkészítése kapcsán	5.1. A csoportok többsége a prezentációkat, rajzokat, plakátokat, mézeseket stb. esztétikusan, vonzóan készítette el, így a zsűri tagjaitól átlag minimum 60 %pontos esztétikai értéket kapott. 5.2. A csoportok többsége munkáiban az ismeretanyagot helyesen használta fel, ezáltal a zsűri tagjaitól átlag minimum 60 %pontos tartalmi értéket kapott.	5.1. Egymás munkájának értékelése Gyorsértékelési módszer	5.1. Nevelők pontozása, az adott szempontok szerint, értékelő lapon 5.2. Nevelők pontozása, az adott szempontok szerint, értékelő lapon

Célok	Sikerkritériumok	Értékelés	
		Folyamat közben	Folyamat végén
6. Önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése egyéni kutatómunka által	6.1. A tanulók többsége az előzetes kutatómunka során önállóan használta a könyvtárt és/vagy az internetet és talált releváns információt. 6.2. Több tanuló tanári segítséggel képes volt a könyvtár és/vagy az internet használatára. 6.3. Több tanuló képes volt iskolán kívüli segítséggel egyéb a témához kapcsolódó információ begyűjtésére	6.1. Megfigyelés – szülő/k/számítástechnika tanár 6.2. Megfigyelés – könyvtáros/számítástechnika tanár 6.3. Megfigyelés szülő/szaktárgyat tanító pedagógus	6.1. Gyorsértékelő eszközök 6.2. Gyorsértékelő eszközök 6.3 Gyorsértékelő eszközök; kiállítás
Oktatási célok			
7. A természetben előforduló vizek fajtáinak megismerése, rendszerezés	7.1. A beszélgetésen, résztvevő csoportok többsége meg tud nevezni minimum három természetes vizet.	gyorsértékelési módszer	7.1. Beszámoló
8. A vízi élőlények megismerése	8.1. A beszélgetésben résztvevő csoportok többsége meg tud nevezni legalább három vízi növényt, és 3-3 édesvízi és tengeri állatot. 8.2. A résztvevő csoportok össze tudnak állítani legalább 3 tagból (vízi élőlényekből) álló táplálékláncot.	8.1. gyorsértékelési módszer 8.2. gyorsértékelési módszer	8.1. Gyorsértékelő eszközök 8.2. Gyorsértékelő eszközök
9. A víz tulajdonságainak, mérésének, mértékeinek megismerése	9.1. A beszélgetésben résztvevő csoportok többsége meg tudja nevezni a víz legalább három tulajdonságát. 9.2. A beszélgetésben résztvevő csoportok többsége meg tudja becsülni legalább három edény úrtartalmát.	9. gyorsértékelési módszer	9.1. Gyorsértékelő eszközök 9.2. Gyorsértékelő eszközök
10. A víz felhasználásának megismerése	10.1. A megbeszélésen résztvevő csoportok többsége meg tud nevezni legalább három háztartáson kívüli víz használati módot 10.2. A megbeszélésen résztvevő csoportok többsége meg tud nevezni legalább három háztartáson belüli víz használati módot 10.3. A megbeszélésen résztvevő csoportok többsége meg tudja nevezni legalább három vízzel kapcsolatos mestert (sportoló) tevékenységét.	10. Képgyűjtemény, kiállítás vendégkönyve	10.1. Gyorsértékelő eszközök 10.2. Gyorsértékelő eszközök
11. Egy vízzel kapcsolatos monda/legenda/történet, dal megismerése	11.1. A beszélgetésen résztvevő csoportok többsége meg tud nevezni vízzel kapcsolatos verset, mesét, éneket. 11.2. A beszélgetésen résztvevő csoportok többsége fel tudja idézni az előadott történet cselekményének legfontosabb pontjait	11.1 Feladatlap 11.2. Feladatlap	11.1. Gyorsértékelő eszközök 11.2. Gyorsértékelő eszközök

Erőforrások:

Típusa	Pontosan ki/kik vagy mi/mik?	Pénzügyi vonzat	Egyéb
Tárgyi feltétel:	Iskola épülete, helyiségei: könyvtár, tornaterem, 2.b osztályterme	ingyen	
	Iskola, alapítvány felszerelése: számítógépek, nyomtató, kémia szertár felszerelése, fénymásoló egyéni felszerelések: olló, ragasztó,	ingyen	
	Egyéb eszközök: kartonok, rajzlapok, rajzeszközök, festékpapír a nyomtatóba és a fénymásolóba, fénymásolópapír díjak - oklevelek	szülői segítség iskolai munkát támogató alapítvány,	
Szellemi/módszertani:	kollázskészítés, - Zs tanulmányi séta - Zs origami - Zs IKT ismeretek – Zs, M Úrmértékek - M kémiai ismeretek: M, Zs környezetvédelmi: Karola kutatómunka, irodalmi ismeretek: könyvtáros kolléga egészségtani ismeretek, elsősegélynyújtás: védőnő „reklámszakember”: M	ingyen	
Kapcsolati	szülők	ingyen	